

(Ф 03.02 – 110)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Національний авіаційний університет

Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій

Кафедра педагогіки та психології професійної освіти

УЗГОДЖЕНО

Декан ФЛСК



Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ

«14» 09 2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи



«16» 11 2023 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

«Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»

Освітньо-наукова програма: «Економіка»

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність: 051 «Економіка»

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	ЛКЦ	ПР.З	Л.З	СРС	ДЗ / РГР / К.р	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна	2	90 / 3	10	20	–	60	-	-	диференційований залік
Заочна	2	90 / 3	6	4	–	80	-	-	диференційований залік

СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2023

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2023 Стор. 2 із 12
---	--	-------------------	---

Робочу програму навчальної дисципліни «**Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти**» розроблено на основі освітньо-наукової програми та навчальних планів підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та освітнього ступеня «Доктор філософії» за спеціальністю 051 «Економіка» освітньо-наукової програми «Економіка» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила:
професор кафедри педагогіки та психології

професійної освіти  Тетяна ДУДКА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології професійної освіти, протокол №13 від 29 серпня 2023 р.

Гарант освітньо-професійної програми  О.В. Ареф'єва

Завідувач кафедри  Е.В. Лузік

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол №7 від «6» вересня 2023 р.

Голова НМРР  Анжеліка КОКАРЄВА

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2023
		Стор. 3 із 12	

Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки	5
2. Програма навчальної дисципліни	6
2.1. Зміст навчальної дисципліни	6
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля	6
2.3. Тематичний план	7
2.4. Самостійна робота аспірантів	8
2.5. Перелік питань для підготовки до заліку	9
3. Навчально-методичні матеріали	9
3.1. Методи навчання	9
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	9
3.3. Інформаційні інтернет-ресурси	10
4. Рейтингова система оцінювання набутих здобувачем знань та вмінь	11

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2023 Стор. 4 із 12

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Навчальна дисципліна «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти» забезпечує теоретичне та практичне підґрунтя для формування компетентностей, передбачених у профілі здобувана освітньо-наукового ступеня «доктор філософії»; її вивчення сприяє організації та здійсненню ефективного освітнього процесу в системі вищої й після вищої освіти; оволодінню інноваційними освітніми технологіями для діяльності із здобувачами вищої освіти різних рівнів і різного віку.

Предметом навчання є освіта дорослих та інноваційні освітні технології у системі вищої освіти. Він реалізується для формування готовності в майбутніх докторів філософії до освітньої діяльності в системі вищої й післявищої освіти з використанням інноваційних технологій.

Метою викладання дисципліни є: набуття професійних знань, умінь, навичок, досвіду, що відповідають сутності і змісту освітньої діяльності дорослих, викладання в системі вищої та післявищої освіти з використанням інноваційних освітніх технологій.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- поглиблення знань з теоретичних проблем педагогіки професійної освіти;
- опанування теорії та методики навчання дорослих в контексті освіти впродовж життя;
- оволодіння методами, формами і засобами організації освітнього процесу, самостійної роботи дорослих;
- засвоєння знань про особливості інноваційної освітньої діяльності, її спрямованість, відмінності від традиційної освітньої діяльності з позиції викладача і здобувачів освіти в педагогічній взаємодії;
- оволодіння відомостями про особистісно зорієнтовані, імітаційні освітні технології, технології евристичного (дослідницького) навчання, технології дистанційного і змішаного навчання, технологію ситуативного (кейс-стаді) навчання; технологію розвитку критичного мислення, проблемного навчання; алгоритми їх використання, переваги, проблеми й недоліки застосування;
- вироблення умінь формування змістово- цільового, технологічного, кадрового забезпечення системи освіти дорослих;
- застосування методів активізації творчого мислення та пізнавальної діяльності дорослих в освітньому процесі;
- формування готовності до здійснення мікровикладання з використанням елементів інноваційних освітніх технологій;
- оволодіння навичками добору кейсів для проблемного викладання, проведення ділових навчальних і рольових ігор.

1.2. Результати навчання, яких дає можливість досягти навчальна дисципліна (в сукупності з іншими освітніми компонентами)

Навчальна дисципліна «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти» дає можливість досягти таких програмних результатів:

-вільно оперувати науково-педагогічною термінологією з професійної педагогіки, педагогіки дорослих, з проблеми використання інноваційних освітніх технологій у сфері вищої освіти;

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2023 Стор. 5 із 12

- моделювати продуктивний освітній процес й організовувати його із здобувачами у сфері вищої й післявищої освіти;
- виокремлювати інноваційні освітні технології, аналізувати їхню студентоцентрованість і розвивальну спрямованість;
- уміти встановлювати педагогічну взаємодію у сфері вищої та післявищої освіти на суб'єкт-суб'єктних засадах;
- бути готовими до використання дистанційної та змішаної освітніх технологій із здобувачами різних рівнів вищої освіти із дотриманням концептів гуманістичної педагогіки;
- володіти теорією і вміннями практичного застосування особистісно зорієнтованих освітніх технологій;
- уміти використовувати технології евристичного (дослідницького навчання), здійснювати науковий експеримент та аналізувати отримані результати;
- професійно презентувати результати власного пошуку та систематизації кейсів для здійснення мікрОВикладання з використанням технології ситуативного навчання;
- оволодіння методикою та алгоритмом проведення ділових навчальних і рольових ігор з використанням змісту майбутньої професійної діяльності здобувачів вищої освіти.

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна (в сукупності з іншими освітніми компонентами)

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти освітньо- наукового ступеня «доктор філософії» повинен набути таких компетентностей:

загальні компетентності:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

спеціальні (фахові) компетентності:

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти

1.4. Міждисциплінані зв'язки

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін: «Філософія науки та інновацій», «Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах», «Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем».

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модуля, який є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до модуля

Модуль № 1 «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти освітньо- наукового ступеня «доктор філософії» має **знати**:

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2023
		Стор. 6 із 12	

- основну термінологію з професійної педагогіки, педагогіки освіти дорослих, інноваційних освітніх технологій;
- методику навчання дорослих;
- алгоритм використання інноваційних освітніх технологій у навчанні здобувачів освіти вищої та післявищої освіти;
- підходи щодо організації навчання на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії;
- методи й прийоми організації навчання у вищій школі з використанням технологій дистанційного та змішаного навчання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» повинен **уміти**:

- застосовувати технологію розвитку критичного мислення, проблемного навчання; володіти алгоритмами їх використання;
- формувати змістово-цільовий, технологічний, кадровий потенціал забезпечення системи освіти дорослих;
- застосовувати методи активізації творчого мислення та пізнавальної діяльності дорослих в освітньому процесі;
- здійснювати мікрОВикладання з використанням елементів інноваційних освітніх технологій;
- використовувати навички добору кейсів для проблемного викладання, проведення ділових навчальних і рольових ігор.

Модуль №1. «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»

Тема 1.1. Андрагогіка в системі людинознавства.

Предмет та об'єкт вивчення андрагогіки. Основні поняття андрагогіки. Структура та зміст навчальної дисципліни «Андрагогіка». Історія розвитку освіти дорослих в Україні і світі. Спільна діяльність України та європейських країн у сфері освіти дорослих.

Тема 1.2. Освіта дорослих в системі неперервної освіти. Андрагогіка та акмеологія. Професія андрагога та її багатофункціональність.

Андрагогічні засади професійного розвитку особистості. Доросла людина як суб'єкт навчання. Структура освіти дорослих. Зміст освіти дорослих. Самоосвіта дорослих у системі неперервної освіти. Соціально-педагогічні проблеми діагностики ефективності підвищення кваліфікації і перепідготовки фахівців. Модульне навчання як технологія і форма організації освіти. Особливості педагогічної діяльності викладача-андрагога.

Тема 1.3. Інноваційні освітні технології (ІОТ) вищої школи; умови запровадження, різновиди, зміст, складові, перспективні напрями розвитку.

Ознаки ІОТ, складові освітньої інноватики, проблеми і перспективи їх запровадження у закладах вищої освіти.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2023 Стор. 7 із 12

Тема 1.4. Особистісно зорієнтовані освітні технології. Технологія проблемного навчання. Технології мотивації успіхом.

Ознаки технологій, їх структура. Мета й алгоритм використання. Способи, прийоми, методи створення проблемних ситуацій. Поняття «зони найближчого розвитку». Проблеми використання, переваги над іншими технологіями

Тема 1.5. Імітаційні освітні технології. Їх класифікація.

Орієнтованість технологій, ключові принципи їх використанім. Алгоритм здійснення імітаційної освітньої діяльності. Новий тип навчальної взаємодії. Принципи організації навчальних ігор. Переваги й недолітніх організації та використання. Методика організації рольових ігор.

Тема 1.6. Кейс-технологія.Проектна технологія.

Мета, завдання, алгоритм використання. Різновиди кейс-ситуацій, зв'язок технологій з соціалізацією особистості студента. Типологія проектів. Функції викладача при виконанні алгоритму використання проектної технології’.

Тема 1.7. Технологія евристичного (дослідницького) навчання. Технологія дистанційного й змішаного навчання.

Завдання, основні принципи. позитивні аспекти та алгоритм використання інноваційних освітніх технологій. Переваги й проблеми їх застосування.

2.3. Тематичний план

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Лаб./прак. заняття	СРС	Усього	Лекції	Лаб./прак. заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль №1 « Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти »									
1.1	Андрагогіка в системі людинознавства	8	2	-	6	10	-	-	10
1.2	Освіта дорослих в системі неперервної освіти. Андрагогіка та акмеологія. Професія андрагога та її багатофункціональність.	10	-	2	8	12	2	-	10
1.3	Інноваційні освітні технології вищої школи: умови запровадження, різновиди, зміст, складові, перспективні напрями розвитку.	10	2	2	6	12	-	-	12
1.4	Особистісно зорієнтовані освітні технології. Технологія проблемного навчання. Технології мотивації успіхом.	16	-	2	14	12	2	-	12
1.5	Імітаційні освітні технології. Їх класифікація.	12	2	2	8	10	-	2	8
1.6	Кейс-технологія. Проектна технологія.	12	2	2	8	10	-	2	8
1.7	Технологія евристичного (дослідницького) навчання. Технологія дистанційного й змішаного навчання.	10	2	4	4	10		2	8
1.8	Модульна контрольна робота №1	12	-	2	10	X	X	X	X
1.9	Контрольна робота (домашня)	X	X	X	X	12	-	-	12
Усього за модулем		90	10	20	60	90	4	6	80
Усього за навчальною дисципліною		90	10	20	60	90	4	6	80

2.4. Самостійна робота аспірантів.

Самостійна робота з дисципліни складається з таких видів роботи:

1) Написання есе «Ваші особисті уявлення про особливості організації освіти дорослих і специфіку методики занять у системі післявищої освіти».

2) Добір чотирьох кейсів для проведення заняття з використанням технології ситуативного навчання.

3) Підготовка та проведення навчального заняття з використанням елементів інноваційних освітніх технологій.

Завдання 1: виконується з метою самостійного визначення особливостей організації освіти дорослих та уточнення специфіки методики- занять у системі післядипломної освіти»; ДІМ вироблення навичок порівняльного аналізу у сфері систем вищої освіти.

Завдання 2: виконується з метою вироблення готовності у здобувачів до використання технології ситуативного навчання у науково-педагогічній діяльності; для попередження професійної деформації та емоційного вигорання аспірантів як майбутніх викладачів і вчених.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор. 9 із 12	

Завдання 3: виконується з метою формування майбутніх науково-педагогічних працівників як креативних педагогів і вчених, здатних ефективно використовувати інноваційні освітні технології в професійній підготовці здобувачів вищої освіти на засадах студентоцентрованого навчання, яке сприятиме їхньому особистісному розвитку і професійному становленню.

Орієнтовна тематика рефератів / завдання для виконання контрольних робіт / перелік питань для підготовки до екзамену тощо розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доводяться до відома аспірантів.

При здійсненні самостійної роботи аспіранти мають керуватися відповідними методичними рекомендаціями кафедри.

2.5. Перелік питань для підготовки до заліку

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до заліку розробляються провідними викладачами, затверджуються протоколом засідання кафедри та доводяться до відома здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії».

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

3.1. Методи навчання

Під час вивчення навчальної дисципліни використовуються такі **методи навчання**: репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, моделювання, мозкового штурму, евристичних запитань, Сократів метод, кейс-стаді, рольова гра, ділова гра, проектний метод.

Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни використовуються: індивідуальна, парна, колективна форми роботи; лекція, семінар, дискусія, евристична бесіда як форми організації освітньої діяльності.

3.2. Рекомендована література

Базова література

1. Марчук А. В. Андрагогіка: навчальний посібник / Алла Марчук. - Львів: ЛьвДУВС, 2020. - 300 с.
2. Педагогіка і методика навчання у вищій школі / І.В. Зайченко. – К.: Ліра-К, 2021. – 456 с.
3. «Інноваційні освітні технології» : навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. - Івано–Франківськ, 2020. –172 с.
4. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. ІваноФранківськ: НАІР, 2020. 360 с.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор. 10 із 12	

5. Розвиток педагогічної майстерності викладача / В.М. Теслюк. - К.: Ліра-К, 2021. – 224 с.

Допоміжна література

1. Химець В. Інноваційна освітня діяльність. К.: Ліра-К, 2020. 3660 с.
2. Пихтіна Н.П. Педагогіка грт: лекції. К.: ЦУЛ, 2021. 260 с.
3. Дяченко Н. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів. К.: Знання. 2022. 84 с.

3.3. Інформаційні інтернет-ресурси

3.3.1 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

3.3.2 Міжнародні нормативні документи з освіти дорослих <http://www.znanie.org/AEdocs/AEdocs.htm>

3.3.3. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3322-12#Text>

РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ АСПІРАНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Методи контролю та схема нарахування балів.
Оцінювання окремих видів виконаної здобувачем навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Максимальна кількість балів	
	Денна / вечірня форма навчання	Заочна форма навчання
	Модуль №1	Модуль №1
	1 семестр	1 семестр
Відповіді на практичних заняттях	5б.х6 = 30	
Виконання тестових завдань	10б.х3 = 30	10б.х3 = 30
<i>Для допуску до виконання контрольної роботи №1 здобувач має набрати не менше</i>	36 балів	
Виконання контрольної роботи №1	20	
Відповіді на практичних заняттях		10б.х3 = 30
Усього за модулем №1	80	60
Диференційований залік	20	40
Усього за дисципліною	100	

4.2.1. Виконані види навчальної роботи зараховуються доктору філософії (PhD), якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 3).

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор. 11 із 12	

4.2.2. Сума рейтингових оцінок, отриманих доктором філософії (PhD) за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.2.3. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка, перераховується в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 4).

4.2.4. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, наприклад, так: **92/Відм./A, 87/Добре/B, 79/Добре/C, 68/Задов./D, 65/Задов./E** тощо.

4.2.5. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

4.3. Переведення підсумкової рейтингової оцінки в балах в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS здійснюється відповідно до табл. 4.2.

Таблиця 4.2.

**Відповідність підсумкової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS**

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

4.2.3. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, індивідуального навчального плану здобувача ступеня доктора філософії та до академічної довідки про виконання освітньо-наукової програми.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор. 12 із 12	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайо- млення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Ануль- ованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				